

не просто вторгается в область медицинской деонтологии, а включает ее в себя, коренным образом расширяя этическую проблематику медицинского знания. В этих условиях важным компонентом формирования мировоззрения будущего врача является введение курса «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении» в систему медицинского образования.

В соответствии с дополнениями и изменениями в образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (2013), утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2016 №71, студенты 1 курса лечебного факультета в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин начали с 2016-2017 учебного года изучение новой учебной дисциплины «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении».

Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о теоретических основах и организационных принципах биомедицинской этики и коммуникации в здравоохранении. Цель преподавания и изучения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов моральных ценностей, осознанного нравственного отношения к жизни, здоровью и смерти человека, а также навыков коммуникации, разработки стратегий взаимодействия с пациентами и населением, со средствами массовой коммуникации.

Таким образом, стремительный прогресс биомедицинской науки и практики конца XX – начала XXI вв. в корне изменяет облик медицины как формы знания и деятельности. С технологизацией медицины изменилось понимание самой профессии врача. Ценностные и социальные основания современной медицины становятся все более глубокими и значимыми, а нравственные и коммуникативные качества актуализируются в качестве необходимых составляющих профессиональной компетентности врача.

Правовое воспитание студентов в процессе обучения в медицинском университете

Федчук О.А., Буйнов А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Функционирование демократического и правового государства в Республике Беларусь во многом зависит от уровня правового сознания населения, степени понимания и возможности реализации человеком своих прав и свобод, готовности исполнять обязанности и соблюдать нормы действующего законодательства. Степень участия студентов в жизнедеятельности современного общества во многом обусловлена мерой развития у них правовой культуры.

Необходимость повышения уровня правового воспитания в настоящее время обусловлена возросшим значением роли права и требований законности

в совершенствовании правовой основы государственной и общественной жизни. Зачисление в учебные заведения, прием на работу и увольнение, вступление в брак, заключение договоров и сделок являются юридическими фактами, с которыми законодательство связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений их участников. Подготовленность студентов медицинского университета к профессиональной деятельности, конкретным жизненным ситуациям, требующим знания своих прав и обязанностей, умения их применить, непосредственно связаны с уровнем их правового образования и воспитания.

«Правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон» [1].

Система правового обучения и воспитания студентов в медицинских высших учебных заведениях имеет целью формирование нравственной культуры и правового сознания студентов, вооружение их знаниями белорусского законодательства, необходимыми для практической профессиональной деятельности, навыками использования правовых знаний в повседневной жизни. Достижение этой цели осуществляется путем изучения правовых дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного цикла и проведения внеаудиторной воспитательной работы.

Правовое воспитание направлено на решение следующих задач:

- активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений в студенческой среде;
- воспитание правовой и нравственной ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции;
- получение студентами специальных правовых знаний в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- привитие студентам желания и умения использовать правовые знания на практике в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения законов, неприятия неправомерного поведения;
- создание системы правового воспитания студентов посредством лекций и бесед на правовые темы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, тематические информационные часы, конференции, конкурсы, олимпиады;
- овладение системой знаний об обществе, правовом регулировании общественных отношений, гарантиях обеспечения и способах защиты конституционных прав, свобод и законных интересов студентов;

- укрепление правопорядка и общественной безопасности в университете.

Решение этих задач правового воспитания предоставит возможность сформировать высокую гражданскую активность, правовую культуру студенческой молодежи, уважение к праву, убежденность в его социальной и личностной ценности, необходимости правомерного поведения в учебном заведении, профессиональной деятельности и повседневной жизни, позволит получить определенный объем юридических знаний.

Одним из основных средств формирования высокого уровня правового сознания обучающихся является правовое просвещение, среди форм которого выделяют, в первую очередь, правовое обучение (преподавание и усвоение правовых знаний в учебных заведениях) и правовую пропаганду (распространение юридических знаний в средствах массовой информации).

Для большинства студентов медицинских учебных заведений основной формой правового воспитания выступает правовое обучение. Сегодня фрагменты правовой культуры включаются в обязательные минимумы образования, в образовательные стандарты высшего профессионального образования, разрабатываются и внедряются правовые учебные дисциплины [2].

Раскрытие правовой терминологии, языка нормативных правовых актов являются составной частью правового обучения. С учетом постоянно изменяющейся правовой информации от преподавателя требуется постоянный мониторинг действующего законодательства, умение доступно толковать содержание законов, разъяснять значение норм права для профессиональной медицинской деятельности, последствия и меры ответственности за совершенные правонарушения.

Правовое воспитание студентов в процессе обучения обеспечивается комплексом педагогических методов, включающим:

- поэтапное формирование правосознания;
- направленность правового потенциала учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, изучающих различные аспекты общественного устройства, на раскрытие содержания основных прав и свобод личности, снижение правового нигилизма;
- регулярное дополнение в ходе профессиональной подготовки студентов теоретических правовых положений сведениями о возможности их практического применения;
- адаптацию лекционного материала с учетом особенностей медицинской и фармацевтической деятельности;
- обеспечение отбора содержания правовой информации, форм ее изложения насущными потребностями и интересами студента.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, понимание студентами ответственности за противоправные действия, формирование

законопослушного поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих гражданских обязанностей, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Правовое воспитание не должно сводиться только к предоставлению правовых знаний, необходимо стремиться к тому, чтобы необходимость соблюдения законодательных предписаний, отказ от неправомерного поведения и его осуждения стали личным убеждением студента.

Литература

1. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.10.01 / А.А. Кваша [Текст]. – Волгоград. – 2002. – 18 с.
2. Обыденнова, Т. В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов / Т.В.Обыденнова. – Административное и муниципальное право. – 2008. – № 11.

К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодёжи

Харкевич Н.Г., Сыродоева О.А., Мясоедов А.М., Шаколо Т.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Воспитание состоит в том, чтобы сформировать нравственно зрелого человека, духовно развитого, социально активного и ответственного, который способен творчески преобразовывать окружающий мир [1]. Президент А.Г. Лукашенко определил чёткую задачу государственной молодёжной политики: «Воспитывать гражданина-патриота, одухотворённого идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества». Мировоззренческие установки ориентируют его на Добро, Красоту, Справедливость. Это гармонический синтез обучения и воспитания.

Проблемы духовного становления из покоя веков решались семьёй. Генератором духовности всегда являлась, является и будет являться семья. Сколько бы не прошло лет, и не только лет, но и столетий, мы с детства впервые услышали и будем слышать святыне понятия «Родина», «Родители», «Бог», которые сопровождают нас всю жизнь – от рождения до смерти.

Необходимо заботиться не только о здоровье тела детей и молодых людей, но и о здоровье «духа».

Человечество вступило в XXI век с огромным дефицитом духовности, которая разрушалась в прошлом веке. Это была эпоха глубочайшего безверия, скепсиса, духовной разочарованности и охлаждённости [2]. Одной из причин такого становления явилось поругание религии и разрушение храмов. В современном противоречивом мире идёт острейшая борьба за человека, за личность и духовный мир, за то, каким он есть, каким может и каким должен быть. Нам надо всячески не допускать влияния западной, преимущественно американской, так называемой массовой культуры, на нашу молодёжь: